МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института психологии и педагогики
(должность)
Бакирбекова Н.А.
(ФИО)
4 сентября 2026 г.

Основы работы с психологической травмой

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план g370401_25_12 псих.plx
Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,3	34,3	34,3	34,3
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к. пс. н. , Доцент, Белецкая А. А. _____

Рецензент(ы):
к.пс.н. Алеева М.Ф. Алеева

Согласовано РОП:
Алеева

Рабочая программа дисциплины
Основы работы с психологической травмой

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании ВМК психологии и педагогики

Протокол от 04.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Адыкулов Автандил Адыкулович

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Основы работы с психологической травмой

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины формирование базовых представлений о клинической картине переживания психотравмирующей ситуации, понимания психологической сущности расстройства человека.
1.2	Задачи:
1.3	формировать систему знаний о психологии травмы и психологической помощи при травме;
1.4	способствовать овладению технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных психотравмирующих ситуациях;
1.5	формировать у студентов навыки экстренной психологической помощи, работы с психологической травмой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная практика в профильных организациях
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Психотерапия: теория и практика
2.2.6	Современный психоанализ в консультировании
2.2.7	Дистанционные методы психологического консультирования
2.2.8	Семейное консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	
Знать:	
Уровень 1	особенности, преимущества и недостатки индивидуального и группового консультирования;
Уровень 2	виды психологической помощи;
Уровень 3	основные методы индивидуального и группового консультирования.
Уметь:	
Уровень 1	построить консультативный контакт;
Уровень 2	построить консультативную беседу в зависимости от запроса;
Уровень 3	структурировать время консультирования.
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования консультативных гипотез;
Уровень 2	принципами психологического консультирования;
Уровень 3	правилами конфиденциальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	социально-психологическую сущность психотравмирующего события (ситуации), динамику развития реакции на травму (стресс);
3.1.2	основные пути оказания экстренной психологической помощи, профилактики развития острой реакции на стресс и посттравматического стрессового расстройства;
3.1.3	понятие, условия возникновения, динамика и последствия психической травмы;
3.1.4	представления о профессиональном стрессе и его воздействии на человека;
3.1.5	общие принципы техник саморегуляции; приемы и методы саморегуляции.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оценивать причину, специфику психотравмирующей ситуации;
3.2.2	распознавать признаки острого горя и посттравматического стрессового расстройства у детей и взрослых.
3.2.3	применять на практике приемы и техники работы с острыми реакциями на стрессовую ситуацию;

3.2.4	при оказании психологической помощи использовать способы вербального и невербального общения; элементы суггестивных интервенций; приемы активного слушания;
3.2.5	определять задачи психологической деятельности в психодиагностических мероприятиях, выбирать методики, обрабатывать результаты, давать психологические заключения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками оказания экстренной психологической помощи, работы со сложной травмой;
3.3.2	навыками построения стратегии психологической работы с людьми в кризисных состояниях;
3.3.3	навыками оказания психологической помощи используя способы вербального и невербального общения; элементы суггестивных интервенций; приемы активного слушания;
3.3.4	навыками регуляции своего актуального психофизиологического состояния при помощи методов саморегуляции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию травмы							
1.1	Термин «психическая травма» и многозначность его определений. История понятия, методологические подходы к исследованию /Лек/	3	1					Проблемная лекция
1.2	Термин «психическая травма» и многозначность его определений. История понятия, методологические подходы к исследованию /Пр/	3	1				1	Устный опрос
1.3	Термин «психическая травма» и многозначность его определений. История понятия, методологические подходы к исследованию /Ср/	3	2					Фронтальный опрос
1.4	Феноменология утраты, горя и травмы Посттравматическое стрессовое расстройство. Травмирующие события. Индивидуальные особенности реагирования на стрессоры. Влияние образа жизни на переживание травмы. Влияние привязанности на переживание травмы /Лек/	3	2					Работа в малых группах
1.5	Феноменология утраты, горя и травмы Посттравматическое стрессовое расстройство. Травмирующие события. Индивидуальные особенности реагирования на стрессоры. Влияние образа жизни на переживание травмы. Влияние привязанности на переживание травмы /Пр/	3	1					Работа в малых группах
1.6	Феноменология утраты, горя и травмы Посттравматическое стрессовое расстройство. Травмирующие события. Индивидуальные особенности реагирования на стрессоры. Влияние образа жизни на переживание травмы. Влияние привязанности на переживание травмы /Ср/	3	2					Коллективные решения творческих задач

	Раздел 2. Психологические модели психической травмы. Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с травматическим опытом.							
2.1	Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, О. Фенихеля /Лек/	3	2					Лекция беседа
2.2	Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, О. Фенихеля /Пр/	3	3				2	Фронтальный опрос
2.3	Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, О. Фенихеля /Ср/	3	4					Работа в малых группах
2.4	Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман. Когнитивная модель А. Элерса и Д. Кларка. Теория «двойной репрезентации». Модель «Self-Memory-System» /Лек/	3	2					Интерактивная лекция
2.5	Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман. Когнитивная модель А. Элерса и Д. Кларка. Теория «двойной репрезентации». Модель «Self-Memory-System» /Пр/	3	3				1	Работа в малых группах
2.6	Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман. Когнитивная модель А. Элерса и Д. Кларка. Теория «двойной репрезентации». Модель «Self-Memory-System» /Ср/	3	4					Коллективные решения творческих задач
2.7	Цели и задачи психологической диагностики лиц с травматическим опытом. Подходы и методы /Лек/	3	2					Интерактивная лекция
2.8	Цели и задачи психологической диагностики лиц с травматическим опытом. Подходы и методы /Пр/	3	2			1	1	Коллективные решения творческих задач
2.9	Цели и задачи психологической диагностики лиц с травматическим опытом. Подходы и методы /Ср/	3	4					Фронтальный опрос
2.10	Основные принципы диагностики ПТСР и травмирующих переживаний у детей и взрослых людей /Лек/	3	2					Интерактивная лекция

2.11	Основные принципы диагностики ПТСР и травмирующих переживаний у детей и взрослых людей /Пр/	3	2				1	Работа в малых группах
2.12	Основные принципы диагностики ПТСР и травмирующих переживаний у детей и взрослых людей /Ср/	3	4					Коллективные решения творческих задач
	Раздел 3. Психологическое консультирование и психотерапия лиц с опытом травматических переживаний							
3.1	Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими /Лек/	3	2					Проблемная лекция
3.2	Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими /Пр/	3	2					Работа в малых группах
3.3	Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими /Ср/	3	7					Работа в малых группах
3.4	Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов) /Лек/	3	1					Интерактивная лекция
3.5	Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов) /Пр/	3	2					
3.6	Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов) /Ср/	3	5					Коллективные решения творческих задач
3.7	Групповая и индивидуальная психотерапия. Супружеская и семейная терапия. Психологисеская помощь детям и подросткам с опытом травматизации. Психологическая помощь специалистам /Лек/	3	2					Интерактивная лекция

3.8	Групповая и индивидуальная психотерапия. Супружеская и семейная терапия. Психологисеская помощь детям и подросткам с опытом травматизации. Психологическая помощь специалистам /Пр/	3	2			1		Работа в малых группах
3.9	Групповая и индивидуальная психотерапия. Супружеская и семейная терапия. Психологисеская помощь детям и подросткам с опытом травматизации. Психологическая помощь специалистам /Ср/	3	6					Коллективные решения творческих задач
3.10	Контактная работа /КрЭк/	3	0,3					
3.11	Эказем /Экзамен/	3	35,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Знать
1. Понятие «психическая травма». Определения, концепции.
2. Исследование психической травмы в рамках психоаналитического подхода.
3. Концепция кумулятивной травмы М. Хана.
4. Концепция психической травмы М. Балинта.
5. Понятия «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г. Кристал).
6. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман.
7. Концепция психической травмы М. Горовица.
8. Проблема психической диссоциации в работах З. Фрейда и Й. Брейера.
9. Проблема психической диссоциации в работах К. Юнга.
10. Современные концепции психической диссоциации.
11. Психическая диссоциация в реакции на психическую травму.
12. Психологическая помощь людям, имеющим травматический опыт: основные направления.
13. Основные направления работы с актуальной психической травмой.
14. Психотерапия при ПТСР: общая характеристика направлений и методов.

Задания для проверки уровня обученности уметь
15. Психологическая помощь детям с опытом психической травматизации.
16. Когнитивно-бихевиоральная лиц с травматическим опытом: основные положения, наиболее часто используемые техники.
17. Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом: основные принципы работы с травмой.
18. Когнитивно-динамическая модель психотерапии психической травмы М. Горовица.
19. Энергетическая концепция психической травмы (З. Фрейд).
20. Эволюция представлений о психической травме в работах З. Фрейда.
21. Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, О. Фенихеля.
22. Концепция нарциссичекой травмы Х. Кохута.
23. Традиции изучения психической травмы в когнитивной психологии.
24. Когнитивная модель психической травмы А. Элерса и Д. Кларка.
25. Теория «двойной репрезентации» и модель «Self-Memory-System» в понимании психической травмы.
26. Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии.
27. Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний.
Задания для проверки уровня обученности Владеть
28. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Показания. Основные подходы и техники.
29. Когнитивная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Показания. Основные подходы и техники.
30. Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом. Показания. Основные подходы и техники.
31. Групповая психотерапия при ПТСР. Показания. Основные подходы и техники.
32. Супружеская и семейная терапия при ПТСР. Показания. Основные подходы и техники.
33. Психотерапия детей и подростков и опытом травматизации. Показания. Основные подходы и техники.
34. Зоны профессионального риска психологов при оказании помощи лицам с травматическим опытом.
35. Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов).
36. Проблемы оценки эффективности моделей психотерапии клиентов (пациентов), страдающих от последствий

психической травматизации.
Вопросы к экзамену:
1. Основные подходы к изучению психической травмы в классическом и современном психоанализе.
2. Энергетическая концепция психической травмы (З. Фрейд).
3. Эволюция представлений о психической травме в работах З. Фрейда.
4. Концепция нарциссичекой травмы Х. Кохута.
5. Традиции изучения психической травмы в когнитивной психологии.
6. Дисфункциональные убеждения у людей, страдающих от последствий психической травматизации.
7. «Вторичная травматизация» при работе с клиентами (пациентами), страдающими от последствий психической травмы.
8. Психологический дебрифинг и психологический дефьюзинг.
9. Различия в подходах к психотерапии в зависимости от типа психической травмы и возраста пострадавшего.
10. Проблемы оценки эффективности моделей психотерапии клиентов (пациентов), страдающих от последствий психической травматизации.
11. Психологические последствия катастроф и чрезвычайных ситуаций.
12. Катастрофа и чрезвычайные ситуации: особенности травматического события.
13. Основные теоретические модели ПТСР
14. Формы работы с людьми, побывавшими в зонах вооруженных конфликтов.
15. Насилие как причина психологической травмы. Виды насилия
16. Индикаторы физического насилия.
17. Индикаторы психологического насилия
18. Клинические характеристики феномена буллинга
19. Последствия для развития ребенка травмы, связанной с сексуальным насилием
20. Основные задачи терапии с жертвами жестокого обращения.
21. Особенности проявления ПТСР у детей и подростков
22. Общее понятие травмы и утраты.
23. Феноменология утраты и травмы
24. Посттравматическое стрессовое расстройство.
25. Травмирующие события.
26. Индивидуальные особенности реагирования на стрессоры.
27. Влияние образа жизни на переживание травмы.
28. Влияние привязанности на переживание травмы.
29. Физиологические реакции горя и острой травмы и ПТСР.
30. Психологические состояния при переживании горя ПТСР.
31. Влияние травмы на динамику семейной жизни.
32. Клинические проявления ПТСР.
33. Стадии горевания. Четыре задачи горя.
34. Общее представление о посттравматическом стрессовом расстройстве.
35. Эпидемиология ПТСР и сопутствующих расстройств.
36. Травмоцентрические общества: Израиль, Россия. Реакция общества на травмирующие события.
37. Психологическая помощь при травме.
38. Травмоспецифические интервенции.
39. Вступление в контакт в ситуации острого горя.
40. Психологическая поддержка.
41. Сенсибилизация и работа с образами.
42. Метод «Быстрого движения глаз (БДГ)».
43. Работа с семьей, пережившей травму.
44. Особенности психологической помощи при остром горе и ПТСР.
45. Отличие психологических интервенций при остром горе и ПТСР.
46. Профессиональная позиция в случаях работы с острым и хроническим состоянием травмы.
47. Синдром выгорания у помогающих специалистов.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Темы реферата:
1. Традиции изучения проблемы психической травмы в психоанализе.
2. Традиции изучения проблемы психической травмы в когнитивной психологии.
3. Психическая диссоциация в реакции на травмирующее событие.
4. Психологические последствия психической травматизации.
5. Актуальные проблемы психотерапии лиц с травматическим опытом.
6. Зоны профессионального

Презентация 1:
1. Основные подходы к изучению психической травмы в классическом и современном психоанализе.
2. Энергетическая концепция психической травмы (З. Фрейд).
3. Эволюция представлений о психической травме в работах З. Фрейда.
4. Концепция нарциссичекой травмы Х. Кохута.
5. Традиции изучения психической травмы в когнитивной психологии.
6. Дисфункциональные убеждения у людей, страдающих от последствий психической травматизации.

7. «Вторичная травматизация» при работе с клиентами (пациентами), страдающими от последствий психической травмы.
8. Психологический дебрифинг и психологический дефьюзинг.
9. Различия в подходах к психотерапии в зависимости от типа психической травмы и возраста пострадавшего.
10. Проблемы оценки эффективности моделей психотерапии клиентов (пациентов), страдающих от последствий психической травматизации.

Презентации 2:
1. Общее понятие травмы и утраты.
2. Феноменология утраты и травмы
3. Посттравматическое стрессовое расстройство.
4. Травмирующие события.
5. Индивидуальные особенности реагирования на стрессоры.
6. Влияние образа жизни на переживание травмы.
7. Влияние привязанности на переживание травмы.
8. Физиологические реакции горя и острой травмы и ПТСР.
9. Психологические состояния при переживании горя ПТСР.
10. Влияние травмы на динамику семейной жизни.
11. Клинические проявления ПТСР.
12. Стадии горевания. Четыре задачи горя.
13. Общее представление о посттравматическом стрессовом расстройстве.
14. Эпидемиология ПТСР и сопутствующих расстройств.
15. Травмоцентрические общества: Израиль, Россия. Реакция общества на травмирующие события.
16. Психологическая помощь при травме.
17. Травмоспецифические интервенции.
18. Вступление в контакт в ситуации острого горя.
19. Психологическая поддержка.
20. Сенсибилизация и работа с образами.
21. Метод «Быстрого движения глаз (БДГ)».
22. Работа с семьей, пережившей травму.
23. Особенности психологической помощи при остром горе и ПТСР.
24. Отличие психологических интервенций при остром горе и ПТСР.
25. Профессиональная позиция в случаях работы с острым и хроническим состоянием травмы.
26. Синдром выгорания у помогающих специалистов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат
Презентация
Устный опрос
Фронтальный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают использование традиционных
6.3.1.2	образовательных технологий на лекционных и практических видах занятий. Также, используется комплекс инновационных образовательных технологий (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка письменных аналитических работ, процедуры самообучения). Активно используются информационные образовательные
6.3.1.3	технологии: обучающая система на базе мультимедиа – технологий образовательного портала - Univertv (режим доступа http://univertv.ru/).

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Университетская информационная система Россия, режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, режим доступа: http://elibrary.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы;
7.2	Персональные компьютеры;
7.3	Различные технические и аудиовизуальные средства обучения.
7.4	Лекционная аудитория на 50 посадочных мест, с выходом в интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; одноэлементной настенной
7.5	меловой доской (корпус 8, аудитория 430).

7.6	Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, с выходом в сеть интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; настенной
7.7	меловой доской (корпус 8, аудитория 418).
7.8	Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, с выходом в сеть интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносными персональными компьютерами в количестве 8 штук; компьютеризированным рабочим местом преподавателя; настенной магнитно - маркерной доской; справочной и учебно-методической литературой, и кондиционером (корпус 8, аудитория 426).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по написанию реферата

1.Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни2.Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии окружающей среды. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: "Природа", "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Энергия" и др, а также газеты специализирующиеся на природоохранной тематике.

3.План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4.Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России (Население России, 2008)... или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006) ...

5.Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет, А.Л.Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6.Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А- 4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

7.Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8.Список литературы должен быть составлен в полном соответствие с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок,
Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге. Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том . № . Страницы от до .
Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от до .

Рекомендации по подготовке и защите презентации

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание мате¬риалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду? Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:
- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.

- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
- Количество слайдов не более 30.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
- Любая фраза должна говориться зачем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом

«Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издалека. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.
5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должносодержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.
Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.
Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.
Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.
Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.
Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов:

 на установление последовательности действия, процесса, способа ("Что произойдет...", "Как изменится...");
 на сравнение ("В чем сходство и различие...", "Чем отличается...");
 на объяснение причины ("Почему...", "Для чего...");
 на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов, явлений ("Укажите важные свойства...", "В таких случаях...", "Какие условия необходимы...");
 на установление значения того или иного явления, процессов ("Какое значение имеет...", "Какое влияние оказывает...");
на обоснование ("Чем объяснить...", "Как обосновать...").

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того, чтобы группа слушала ответ своего товарища, опытные преподаватели используют разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявить ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях можно оценить не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении. Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания. Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому иди иному положению ответа. Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать студента, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать студенту, не показывая ему правильного ответа. Длительность устного опроса зависит от учебного дисциплины, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, чертежи, действующие модули, лабораторное и заводское оборудование. Для углубления и расширения знаний студентов можно дать индивидуальное задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала, по истории вопроса. Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех студентов. ПОЭТОМУ опытные преподаватели в целях рационального использования рабочего времени проводят комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с другими методами: с письменным опросом по карточкам, с самостоятельной работой. Все это позволяет при тех же затратах времени контролировать работу большего количества студентов. Так пока одни работают у доски, другие решают задачи на доске, выполняют письменную работу, отвечают па поставленные вопросы с места.

Указания к семинарским/практическим занятиям

При подготовке к семинарским занятиям обратить внимание на обязательное выполнение самостоятельной работы и домашнего задания (оно будет оговариваться на предшествующей лекции). Семинарские занятия будут проводиться в форме «вопрос-ответ» с элементами бесед-дискуссий, а также с использованием тренинговой работы, упражнений и ролевых игр. Формами контроля студентов являются: устный опрос на занятии, выступление с докладом, проверка письменных заданий (составление схем, таблиц, написание рефератов, эссе по темам семинарских занятий).

Подготовка и проведение устного опроса на практическом занятии

При проведении практического занятия по темам дисциплины предлагаются вопросы для опроса из списка ФОС.

Практическое занятие ставит следующие задачи:

- Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;
- Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу;
- Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию.

Студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников (специальные альбомы, атласы, таблицы, схемы и т.д.).

Студент может себя считать готовым к сдаче практического занятия по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф? какие новые понятия

введены, каков их смысл? что даст это на практике?

Рекомендации по составлению кластера
Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Студенты могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

Рекомендации по подготовке к рубежному и промежуточному контролям.
Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студента
1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.
Всего в неделю – 3 часа 30 минут.
2. Описание последовательности действий студента
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ
Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАЯ ДОКЛАДА (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Оценивание (в %)
ФОРМА (15%)		
1.	наличие элементов наглядности	0-5
2.	правильность оформления материала	0-5
3.	указан использованный источник информации	0-5
СОДЕРЖАНИЕ (35%)		
4.	соответствие представленной информации заданной теме	0-10
5.	глубокой проработки материала	0-15
6.	грамотность и полнота использования источников	0-10
ДОКЛАД (40%)		
7.	свободное владение материалом сообщения или доклада	0-10
8.	правильность и точность речи во время защиты	0-10
9.	умение держаться перед аудиторией	0-10
10.	качество ответов на вопросы	0-10
СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)		
11.	работа представлен на контроль в срок	0-5
12.	выполнение регламента времени	0-5
Всего баллов	Сумма баллов	

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
«85-100%»
• глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;

• полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
• демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
• воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
«75-84%»
• наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
• демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
• четкое изложение учебного материала.
«60-74%»
• наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
• демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
• не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
« менее 60%»

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА
При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:
1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:
прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом;
умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;
свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:
прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом;
умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;
свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.
Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном:
о знании процессов психологии, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории;
слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры;
недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий:
незнание процессов психологии, отличающийся неглубоким раскрытием темы;
незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов;
неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.
Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
«85-100%» Отлично
• полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
• демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
• воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
«75-84%» Хорошо
• наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
• демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
• четкое изложение учебного материала.
«60-74%» Удовлетворительно
• наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
• демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
• не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«менее 60%» Не удовлетворительно
• не знание вопроса;
• при ответе возникают серьезные ошибки.